

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской
области**

**«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Согласовано

«___» _____ 2022 г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО _____

Утверждаю

«___» _____ 2022г.

Протокол № _____

Директор ГБОУ СО

«Новолялинская школа»

_____ М.А.Попова

**Рабочая программа курса
профориентации
для 5-7 классов
«Все работы хороши,
выбирай на вкус»**

Авторы:
Дюкина Т.Р.,
Кардапольцева И.Г.

2022 г.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка

Цели и задачи

Принципы построения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы курса «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Формы работы

Основные направления рабочей программы курса профориентации для 5-7 классов «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Содержание программы

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства. У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность.

Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, **которые обуславливаются рядом факторов:**

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по

профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. С учётом данных проблем в ГБОУ СО «Новолялинская школа» разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы - формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Программа решает **следующие задачи:**

1. Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Принципы построения программы

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.
4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
6. Принцип систематичности и преемственности.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

– профессиональное информирование:

уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам.

Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

– диагностическая:

анкетирование детей и родителей;

– профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

– уроки технологии: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;

– экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;

– кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков «Удивительные цветы», «Страна мастеров», «Волшебная кисточка», «наш дом-Урал», позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в три этапа:

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (5-7 классы) – поисково-зондирующий: формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (8-9 классы) – активно-поисковый этап. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В работе по профориентации используются следующие методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности учащихся,
- анализ практических действий учащихся,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы,
- профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания.

Деятельность педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с программой курса профориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус» ;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
- • содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- педагогическая поддержка детей «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы.

Учителя-предметники:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и

средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

	5А-6А-7А КЛАССЫ		5Б-6Б-7Б КЛАССЫ		ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	ПРОФЕССИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОФЕССИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СЕНТЯБРЬ	16 сентября – День работников леса	Профессиональная проба. Растениевод – это кто? Мастер-класс по посадке деревьев на территории школы	16 сентября – День работников леса	Профессиональная проба. Растениевод – это кто? Мастер-класс по посадке деревьев на территории школы	Классные руководители
ОКТЯБРЬ	Профессия повар К Международному дню повара	Мастер-класс от повара столовой Урок-игра «к Международному дню повара»	Профессия повар	Мастер-класс от повара столовой Урок-игра «к Международному дню повара»	Классные руководители
	Профессия учитель	Подготовка к дню Учителя, поздравление с днем учителя, конкурс стенгазет	Профессия учитель	Подготовка к дню Учителя, поздравление с днем учителя, конкурс стенгазет	
НОЯБРЬ	«Какие бывают профессии» День полиции -10 ноября	День полиции -10 ноября	«Какие бывают профессии» День полиции -10	День полиции -10 ноября Внеклассное	Классные руководители

		<p>Внеклассное мероприятие, посвященное Дню полиции «Мир у нас - у вас незримый бой...»</p>	<p>ноября Конкурс поделок к Дню полиции</p>	<p>мероприятие, посвященное Дню полиции «Мир у нас - у вас незримый бой...»</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>«Наши родители на работе»</p>	<p>Тематическая неделя по теме «Профессия в моей семье» по отдельному плану.</p> <p>Анкетирование родителей,</p> <p>Создание мини-проектов по теме «Профессии нашей семьи»,</p> <p>Экскурсии на предприятия города и др.</p> <p>Оформление стенгазеты «Мои родители на работе»</p>	<p>«Наши родители на работе»</p>	<p>Тематическая неделя по теме «Профессия в моей семье» по отдельному плану.</p> <p>Анкетирование родителей,</p> <p>Создание мини-проектов по теме «Профессии нашей семьи»,</p> <p>Экскурсии на предприятия города и др.</p> <p>Оформление стенгазеты «Мои родители на работе»</p>	<p>Классные руководители</p>

ЯНВАРЬ	« <i>Медицинская сестра</i> » 12 мая – Международный день Медицинской сестры Третье воскресенье июля – День медицинских работников	Литературная гостиная «Нет профессии более нужной...» Чтение произведений о медсестрах.	« <i>Медицинская сестра</i> »	Литературная гостиная «Нет профессии более нужной...» Чтение произведений о медсестрах.	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ	«Нужные работники – столяры и плотники»	Неделя трудового обучения по отдельному плану	«Нужные работники – столяры и плотники	Неделя трудового обучения по отдельному плану	Учителя трудового обучения
МАРТ	«Профессии службы быта – швея» Экскурсия в кабинет трудоового обучения	«Профессии службы быта – швея» Организация выставки поделок к 8 марта,	«Профессии службы быта – швея»	«Профессии службы быта – швея» Организация выставки поделок к 8 марта,	Учителя трудового обучения
АПРЕЛЬ	«Профессии службы быта – парикмахер»	«Профессии службы быта – парикмахер»	«Профессии службы быта – парикмахер»	«Профессии службы быта – парикмахер»	Классные руководители

	Сюжетно-ролевая игра	Внеклассное мероприятие «Варвара-краса, длинная коса»	Внеклассное мероприятие «Варвара-краса, длинная коса»	Внеклассное мероприятие «Варвара-краса, длинная коса»	
МАЙ	Итоговый праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Итоговый праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Итоговый праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Итоговый праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Классные руководители
		Собеседование с родителями и обучающимися о продолжении дальнейшего обучения совместно с администрацией школы, социальным педагогом, психологом, заместителем директора		Собеседование с родителями и обучающимися о продолжении дальнейшего обучения совместно с администрацией школы, социальным педагогом, психологом, заместителем директора	Классные руководители, директор, заместитель директора, социальный педагог, родители, психолог

Литература, использованная при разработке программы курса по профориентации «Все работы хороши –выбирай на вкус»

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
 2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
 3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
 4. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
 5. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.
 6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
 7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
 8. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
 9. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
- Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9

